

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Børnehuset Toftegaarden

Adresse:

Skolevej 22, Drastrup

Postnr. og By:

8960 Randers SØ

Tlf.nr.:

89159470

Institutionens E-mail:

iok@randers.dk

Hjemmeside adr.:

<http://dagtilbudsydost.randers.dk>

Institutionsleder:

Dagtilbudsleder Connie Scharcht Jørgensen. Pædagogiskleder Ingelise Overgaard Kjeldsen.

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Ingelise Overgaard Kjeldsen.

Kommunal:

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) 23 vuggestuebørn og 70-90 børnehavebørn 18-20 voksne b) 0-6 år c) 2 vuggestuegrupper og 3-4 børnehavegrupper, 2 stuer med de 3-4årige og en storbørns gruppe. d) Mandag til torsdag 6.30 -16.45 Fredag 6.30 -16.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Lov om social service kap. 7</p> <p>§ 21. Kommunalbestyrelsen skal fastsætte mål og rammer for dagtilbuddenes arbejde som en integreret del både af kommunens samlede, generelle tilbud til børn og af den forebyggende og støttende indsats over for børn, herunder børn med nedsat fysisk eller psykisk funktions- evne eller med andet behov for støtte.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Dagtilbuddene skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og støtte det enkelte barns tilegnelse og udvikling af sociale og almene færdigheder med henblik på at styrke det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd og at bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Dagtilbuddene skal give muligheder for oplevelser og aktiviteter, der bidrager til at stimulere barnets fantasi, kreativitet og sproglige udvikling, samt give barnet rum til at lege og lære og til fysisk udfoldelse, samvær og mulighed for udforskning af omgivelserne.</p> <p><i>Stk. 4.</i> Dagtilbuddene skal give børn mulighed for medbestemmelse og medansvar og som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed og evner til at indgå i forpligtende fællesska- ber.</p> <p><i>Stk. 5.</i> Dagtilbuddene skal medvirke til at give børn forståelse for kulturelle værdier og for samspillet med naturen.</p>



	<p><i>Stk. 6.</i> Dagtilbuddene skal medvirke til og understøtte børns demokratiforståelse og integration i og samhørighed med det danske samfund.</p> <p>§ 22. Det enkelte dagtilbud skal udarbejde en pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen ½-2 år og aldersgruppen fra 3 år til skolealderen, der giver rum for leg, læring og udvikling. For den kommunale dagpleje udarbejdes læreplanen samlet for alle dagplejehjem tilknyttet den kommunale dagpleje.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Den pædagogiske læreplan skal med udgangspunkt i sammensætningen af børnegruppen beskrive dagtilbuddets arbejde med mål for læring og indeholde overordnede pædagogiske beskrivelser af relevante mulige aktiviteter og metoder. Herudover skal det beskrives, hvordan udsatte børns læring understøttes. Læringsmålene er fælles overordnede mål for, hvilke kompetencer den pædagogiske læringsproces i dagtilbuddet skal lede frem imod, jf. stk. 1. Ministeren for familie- og forbrugeranliggender fastsætter i en bekendtgørelse nærmere regler om indhold af og overordnede mål for læring i dagtilbuddene.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Dagtilbuddets forældrebestyrelse og kommunalbestyrelsen skal godkende den pædagogiske læreplan. Læreplanen skal evalueres årligt af forældrebestyrelsen i dagtilbuddet med henblik på eventuel revision.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Toftegaarden er en kombineret daginstitution med børn i alderen 0-6 år fordelt på en vuggestue liggende i en bygning for sig, og tre børnehavegrupper, der har hjemme i en gammel bondegård.</p> <p>På Toftegaarden har vi husdyr, geder, får, kaniner, høns og fugle</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Ud-</p>	<p>Alle pædagoger har gennemført første modul i ICDP, (International Child Development Program), der er en anerkendende og ressource tænkende tilgang til det enkelte barn. Metoden indeholder 8 samspilstemaer, hvor der er fokus på relationen mellem barnet og den voksne.</p>



dybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)

Vi arbejder ud fra, at se, møde og forstå det enkelte barn, og tager udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer, behov og udvikling.

Børnene tager del i den daglige pasning af dyrene, og forældrene fodrer dyrene i ferier og weekender.

Vi har et naturhus, hvor der også er mulighed for at kunne fordybe sig og tilegne sig ny viden.

Vi prioriterer udelivet højt på Toftegaard, både som motions-, sundheds- fordybelses- og læringsrum.

Toftegaarden består af mange rum, så der er rig mulighed for, at arbejde pædagogisk med mindre børnegrupper.

På gården har vi et stort rum(salen), hvortil vi har købt forskellige motorikredskaber, der kan understøtte og videreudvikle børnenes motoriske færdigheder.

I storbørnsgruppen arbejder personalet ud fra forskellige læringsstile.

Vuggestuens personale har deltaget i et pilotprojekt(APIIF), som er et sprogligt forskningsprojekt, og er et pædagogisk redskab, vi anvender i vuggestuens hverdag.

Personalet deltager ofte i projekter, kurser og uddannelser som efterfølgende implementeres i institutionen.

Pædagoger og medhjælpere har været på inklusionskurser. Vi arbejder ud fra en inkluderende tankegang, hvor børnene har mulighed for at deltage i både større og mindre grupper. Vi har fokus på, at alle børn føler sig som en del af et fællesskab.

Vuggestuen og børnehaven samarbejder på tværs med aktiviteter i mindre børnegrupper en gang ugentligt.



Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger (hvor den ene har funktion som ressourcepædagog i 2 afdelinger), pædagogmedhjælpere, køkkendame i vuggestuen, pæulever, studerende, kontordame og en pædagogisk leder som er tilknyttet 2 afdelinger.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> + PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/> Navne: I vuggestuen: Tina Højer Lassen I børnehaven: Frank Kolstrup
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Vuggestuen og børnehaven samarbejder internt.



	<p>PPR, psykolog, talepædagog, fremskudt rådgiver.</p> <p>Taleinstituttet.</p> <p>Dagplejen, Skole og SFO.</p> <p>Børnecenteret Randers – musik- og fysioterapeuter.</p> <p>Socialrådgivere.</p> <p>Børnepsykiatrisk børneafdeling i Risskov.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Det forventes at den studerende udviser et engagement, og deltager aktivt med et stabilt fremmøde i dagligdagen med børn og kollegaer. Vi forventer desuden, at den studerende er aktiv deltagende i vejledningstimerne, stuemøder, personalemøder, pædagogiske dage, forældremøder og andre forældrearrangementer.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Det forventes, at den studerende efter en kort periode kan være alene med en mindre børnegruppe i et kortere tidsrum.</p>
Øvrige oplysninger	<p>Valgfagsområder: pk.4) er hovedsageligt i børnehaven.</p>





Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi arbejder ud fra Dagtilbudsloven, og de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Vi har valgt at inddele læreplanstemaerne i to grupperinger, aktivitetstemaer (Krop og bevægelse, Kulturelle udtryksformer og Værdier, Natur og Naturfænomener) og dannelsesstemaer (Barnets alsidige personlige udvikling, Sociale kompetence, Sproglige udvikling). Vi arbejder med aktivitetstemaerne i rul, og dannelsesstemaerne indgår i alle aktivitetstemaer.</p> <p>Vi har i Dagtilbud Sydøst udarbejdet et fælles værdigrundlag, som er Trivsel, Læring og Udvikling.</p> <p>Den studerende deltager i planlægning, og udarbejdelse af pædagogiske aktiviteter.</p> <p>De forventes, at den studerende forholder sig undrende og nysgerigt til den pædagogiske praksis, og kunne reflektere over egen rolle.</p>



		Det forventes, at den studerende får indblik i ICDP, og de 8 samspilstemaer.
<i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i>	<i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i>	Vi udarbejder SMTTE modeller, og forventer at den studerende viser interesse for, hvordan vi arbejder målrettet med disse, og sammen med vejleder kan reflektere over mål og tiltag.
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	At den studerende viser interesse for dokumentation, og viser en forståelse for nødvendigheden for dokumentationen. Det forventes, at den studerende er reflektiv i forhold til egne læreprocesser.
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	Bestyrelsen har udarbejdet en sundhedspolitik, som vi arbejder ud fra. Denne ligger på Dagtilbud Sydøsts hjemmeside.



Angivelse af relevant litteratur:	Vi forventer, at den studerende har læst vores hjemmeside.	
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Der evalueres på den studerendes læringsudbytte ved den ugentlige vejledning. Der tages udgangspunkt i den studerendes refleksioner over egen praksis, og iagttagelser af stedets pædagogiske praksis.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Det forventes, at den studerende har lavet en dagsorden til vejledningstimerne, og efterfølgende skriver et referat af vejledningen. Det forventes, at den studerende printer vigtig information omkring sit praktikforløb ud, således at dette er tilgængeligt for hele personalet på stuen.</p> <p>b) Der gives en times vejledning ugentligt. Der udover deltager den studerende i stuemøder og personalemøder.</p> <p>c) Vi lægger vægt på, at den studerende udarbejder et arbejdsportofolie.</p>	
Den studerendes arbejdsplan:	Arbejdsplanen aftales med praktikstedet, og mødetiderne vil være varierende indenfor stedets åbningstider. Personalemøder og stuemøder vil foregå om aftenen, og afspadsres time for time.	

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Ved bekymring vil vejlederen tage en samtale med den studerende, hvor man vil forsøge, at finde en fælles løsning. Ved yderligere bekymring vil vejleder og pædagogiskleder indkalde den studerendes uddannelsesvejleder til en samtale omkring den studerendes videre forløb.



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>Vi arbejder ud fra Dagtilbudsloven, og de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Vi har valgt at inddele læreplanstemaerne i to grupperinger, aktivitetstemaer (Krop og bevægelse, Kulturelle udtryksformer og Værdier, Natur og Naturfænomener) og dannelsestemaer (Barnets alsidige personlige udvikling, Sociale kompetence, Sproglige udvikling). Vi arbejder med aktivitetstemaerne i rul, og dannelsestemaerne indgår i alle aktivitetstemaer.</p> <p>Vi har i Dagtilbud Sydøst udarbejdet et fælles værdigrundlag, som er Trivsel, Læring og Udvikling.</p>



		<p>Den studerende deltager aktivt i planlægning, og udarbejdelse af pædagogiske aktiviteter. Det forventes, at den studerende kan udarbejde, gennemføre og evaluere små forløb.</p> <p>Det forventes, at den studerende forholder sig undrende og nysgerrigt til den pædagogiske praksis, og kunne reflektere over egen rolle.</p> <p>Det forventes, at den studerende får indblik i ICDP, og de 8 samspilste-mær.</p> <p>Det forventes, at den studerende for en forståelse for koblingen mellem teori og praksis.</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>Vi tager udgangspunkt i den enkelte barn, og prioriterer at alle børn trives, kan udvikle sig og lære i både større og mindre grupper.</p> <p>I vuggestuen prioriteres, at alle børn har en primærpædagog, som er hovedansvarlig for, at barnet trives og udvikler sig i vuggestuen. Primærpædagogen vil sørge for en blid indkøring til børnehaven på Toftegaarden.</p> <p>Læring gennem leg prioriteres højt, og på Toftegaarden har vi mange læringsrum med gode muligheder både ude og inde.</p> <p>Den pædagogiske hverdag består af en afveksling mellem planlagte, og spontane aktiviteter.</p> <p>Den studerende deltager med egne iagttagelser, og refleksioner over den pædagogiske hverdag.</p>



<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>Personale: Vi har en kultur, hvor vi accepterer hinandens forskellighed, og alle har mulighed for at ytre sig. En del af personalet har første modul i ICDP uddannelsen.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i den enkelte familie, og anerkender familiens ressourcer, hvor ud fra vi lytter og vejleder omkring barnets trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Vi forventer, at den studerende kan fremlægge sine pædagogiske tiltag på personalemøder.</p>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>Toftegaard er indrettet med mange forskellige læringsrum. Der er mange rum i forskellige størrelser, og disse kan ændres efter behov. Dermed har vi mange mulighed for at rammesætte børnenes leg.</p> <p>Det forventes at den studerende kan igangsætte/deltage, iagttage og reflektere over børns leg. Iagttagelserne drøftes på vejledningerne.</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>Vi har valgt at inddele læreplanstemaerne i to grupperinger, aktivitetstemaer (Krop og bevægelse, Kulturelle udtryksformer og Værdier, Natur og Naturfænomener) og dannelsesstemaer (Barnets alsidige personlige udvikling, Sociale kompetence, Sproglige udvikling). Vi arbejder med aktivitetstemaerne i rul, og dannelsesstemaerne indgår i alle aktivitetstemaer.</p> <p>Vi arbejder med vores pædagogiske læreplaner. Det er varierende i de enkelte gruppe, hvor lang tid vi arbejder med et enkelt tema. De tre dannelsesstemaer vil indgå i hvert tema.</p> <p>Børnene tager del i den daglige pasning af dyrene, og forældrene fodrer dyrene i ferier og weekender.</p>



		<p>Vi har et naturhus, hvor der også er mulighed for at kunne fordybe sig og tilegne sig ny viden.</p> <p>Vi prioriterer udelivet højt på Toftegaard, både som motions-, sundhedsfordybelses- og læringsrum.</p> <p>Toftegaarden består af mange rum, så der er rig mulighed for, at arbejde pædagogisk med mindre børnegrupper.</p> <p>På gården har vi et stort rum(salen), hvortil vi har købt forskellige motorikredskaber, der kan understøtte og videre udvikle børnenes motoriske færdigheder.</p> <p>I storbørnsgruppen arbejder personalet ud fra forskellige læringsstile.</p> <p>Den studerende planlægger, og evaluerer sammen med vejleder forløb indenfor overstående.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>I Dagtilbud Sydøst har forældrebestyrelsen udarbejdet en sundheds-, og en bevægelsespolitik. Disse ligger på Dagtilbuds Sydøsts hjemmeside.</p> <p>Det pædagogiske personale har første modul i ICDP uddannelsen, som er en anerkendende og ressource tænkende måde, at arbejde på.</p> <p>Vi har en ressourcepædagog tilknyttet i nogle timer om ugen, hvis primære opgave er, at hjælpe med at inkludere alle børn. Største delen af personalet har kurser i inklusion.</p>



		Vi prioriterer udelivet højt, både som lege- og læringsrum. Læring i forhold til naturen, og Toftegaards dyr. Uderummet bruges også forebyggende, både for børnenes fysiske- og psykiske sundhed. Vi har erfaret, at der er mindre smittespredning, der er højere til "loftet", så mulighed for både fordybelse, og at give den fuld gas. Det giver børnene en naturlig træthed, for de mindste, og fornyet energi til børnehavebørnene.
Angivelse af relevant litteratur:	ICDP: Karsten Hundeide " Relationsarbejde i skole og institution. " Litteratur som der aktuelt arbejdes med i institutionen, i forbindelse med kurser o.lign.	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Evalueringen tager udgangspunkt i de videns- og færdighedsmål, som den studerende arbejder ud fra. Den studerende arbejder med små pædagogiske forløb, som den studerende selv har udarbejdet, gennemført og evalueret. Efter 2/3 af praktikken evalueres der på, hvor langt den studerende er nået i forhold til sine mål, og hvordan den studerende skal arbejde den resterende tid. Vi prioriterer i dialog med den studerende, at den studerende reflekterer over egen praksis, og kan forholde sig nysgerrigt og kritisk til sine kollegaers.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a)Den studerende laver dagsorden til vejledningen, og skriver efterfølgende referat af vejledningstimen.	



<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b) Den gives en times vejledning ugentligt, som er indlagt i arbejdsplanen. Stuemøder, og personale-møder bør ligeledes betragtes som en del af vejledningen. Der er mulighed for en vejledningstime med den pædagogiske leder.</p> <p>c) Den studerendes arbejdsportefolie inddrages i vejledningstimerne, og det forventes at den studerende løbende opdaterer denne.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer, at den studerende har stabilt fremmøde. Er engageret og aktiv, og udviser empati for børnene. Vi oplever forandringer, og af samme grund er det vigtigt, at den studerende er fleksibel og omstillingsparat. Vi prioriterer er godt samarbejde på tværs af huset.</p> <p>Det forventes, at den studerende er indforstået med, at vi er ude hver dag, og har tøj med til alt slags vejr.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende får udleveret arbejdsplan inden start, og arbejdstiderne vil veksle indenfor åbningstiden.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder</p>	<p>Hvis der i forbindelse med praktikken opstår anledning til bekymring, vil det i første omgang være vejleder der afholder en samtale med den studerende. Hvis dette ikke rækker vil den pædagogiske leder, og seminarieret blive inddraget omkring problematikken.</p>



sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

--	--

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)

samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,

identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,

Vores daglige pædagogiske aktiviteter tager udgangspunkt i periodens aktuelle læreplanstema. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udvikling, og prioriterer at alle børn er deltagende på deres niveau. Vi tager udgangspunkt i Dagtilbuddets værdier: trivsel, læring og udvikling for alle børn. Vi arbejder inkluderende, så alle børn bliver en del af et fællesskab, og anvender ICDP som pædagogisk redskab.



		Den studerende er aktiv deltagende i ovenstående, og reflekterer sammen med sin vejleder omkring dette.
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	Vi anvender digitale medier sammen med børnene som et pædagogisk læringsredskab. Vi indtænker det æstetiske børnemiljø i hverdagen, således at der skabes mindre rum for læring, trivsel og udvikling. Vi prioriterer udelivet højt, både som lege- og læringsrum. Læring i forhold til naturen, og Toftegaards dyr. Vi har erfaret, at når der er højere til "loftet", er der mulighed for både fordybelse, og at give den fuld gas. Dette giver børnene en naturlig træthed, for de mindste, og fornyet energi til børnehavebørnene.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Vi er imødekommende over for den studerendes undrende spørgsmål, og initiativ til forandringsprocesser. Der vil ved vejledninger være mulighed for at gå i dialog, omkring den studerendes innovative forslag.
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	Vi iagttager børnene, ser det enkelte barns ressourcer, og planlægger aktiviteter ud fra disse. Vi inddrager aktivt forældrene i forhold til barnets udvikling, læring og trivsel, og er i åben dialog omkring forandringsprocesser for det enkelte barn. Vi forventer, at den studerende deltager aktivt, og kan reflektere over egen rolle. Den studerendes iagttagelser kan drøftes med vejleder.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem</i>	Vi anvender SMTTE model som pædagogisk arbejds- og evalueringens redskab, både i forhold til læreplanstemaer, og som handleplan i forhold til børn med særlige behov.



<i>dokumentation og evaluering, og</i>	<i>deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Der er et månedligt personalemøde, og to stuemøder, hvor den studerende deltager på lige fod med det øvrige personale. Møderne afholdes efter åbningstid, og der er mødepligt.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	Undervisning på studiedage
Angivelse af relevant litteratur:	ICDP: Karsten Hundeide " Relationsarbejde i skole og institution. " Litteratur som der aktuelt arbejdes med i institutionen, i forbindelse med kurser o.lign.	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Evalueringen tager udgangspunkt i de videns- og færdighedsmål, som den studerende arbejder ud fra. Den studerende arbejder med små pædagogiske forløb, som den studerende selv har udarbejdet, gennemført og evalueret. Efter 2/3 af praktikken evalueres der på, hvor langt den studerende er nået i forhold til sine mål, og hvordan den studerende skal arbejde den resterende tid. Vi prioriterer i dialog med den studerende, at den studerende reflekterer over egen praksis, og kan forholde sig nysgerrigt og kritisk til sine kollegaers	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:	a) Den studerende laver dagsorden til vejledningen, og skriver efterfølgende referat af vejledningstimen.	



<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b) Den gives en times vejledning ugentligt, som er indlagt i arbejdsplanen. Stuemøder, og persona-lemøder bør ligeledes betragtes som en del af vejledningen. Der er mulighed for en vejledningstime med den pædagogiske leder.</p> <p>c) Den studerendes arbejdsportefolie inddrages i vejledningstimerne, og det forventes at den studerende løbende opdaterer denne.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer, at den studerende har stabilt fremmøde. Er engageret og aktiv, og udviser empati for børnene. Vi oplever forandringer, og af samme grund er det vigtigt, at den studerende er fleksibel og omstillingsparat. Vi prioriterer er godt samarbejde på tværs af huset.</p> <p>Det forventes, at den studerende er indforstået med, at vi er ude hver dag, og har tøj med til alt slags vejr.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	



	Den studerende får udleveret arbejdsplan inden start, og arbejdstiderne vil veksle indenfor åbnings-tiden.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Hvis der i forbindelse med praktikken opstår anledning til bekymring, vil det i første omgang være vejleder der afholder en samtale med den studerende. Hvis dette ikke rækker vil den pædagogiske leder, og seminariet blive inddraget omkring problematikken.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Kontaktperson for den studerende	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	