



9 punkts plan til Afrapportering

Punkt 1 Status på det overordnede arbejde med læreplaner

Vi er blevet inspireret af "Fremtidens dagtilbud" og arbejder med aktivitetstemaer og dannelses temaer.

- Alle afdelinger arbejder årligt med alle 6 læreplanstemaer.
- Der arbejdes med 3 aktivitetstemaer (Natur og naturfænomener, kulturelle udtryksformer og værdier og krop og bevægelse) og 3 dannelses temaer (sprog, barnets alsidige udvikling og sociale kompetencer) der indgår i alle aktivitetstemaerne.
- Der arbejdes med at skabe varierede læringsmiljøer ved at indlægge et rul i arbejdet med læreplanstemaerne/ aktivitetstemaerne. Det er op til den enkelte afdeling at beslutte hvordan og hvornår der arbejdes med de enkelte aktivitetstemaer.
- Der oprettes en fælles mappe på f drevet for dagtilbuddet under navnet "Smittemodeller Dagtilbud Sydøst", hvor alle stuer lægger deres smittemodeller ind til inspiration og vidensdeling for at styrke organisatorisk læring.
- Alle team forbereder en smitte model til hvert aktivitetstema, som fungerer som arbejdsredskab til planlægning, gennemførelse, dokumentation og evaluering af det pædagogiske arbejde. Dette sikrer en systematik og didaktisk tilgang til arbejdet.
- Der oprettes en fælles blog, så alle stuer kan lægge inspirationsmateriale, billeder mv. ind i bloggen til inspiration og vidensdeling.
- Alle afdelinger er i gang med den nye struktur inden sommer 2016.

Punkt 2 Dagtilbuddets værdier

I dagtilbud SØ arbejder vi ud fra de samme værdier som Randers Kommune; trivsel, læring og udvikling.

Værdien trivsel forstår vi således:

- Barnet føler sig trygt og anerkendt i dets læringsmiljø.
- Forudsigelighed i hverdagen, samt overgangene for børn og voksne.
- At barnet er i et relationelt trygt miljø, med relations kompetente voksne, der tager personligt lederskab og udviser ansvar for relationen.



- Den voksne er engageret i barnet og justerer sig i samspillet.
- At den voksne altid tager udgangspunkt i barnets ressourcer og bygger videre derfra.

Værdien læring forstår vi således:

- Alle børn har ret til at være en del af et lærende fællesskab.
- At barnet får mulighed for nærvær og fordybelse i et inspirerende og tilgængeligt læringsmiljø.
- At barnet tilbydes et alsidigt læringsmiljø, hvor fantasi, kreativitet og nysgerrighed blomstrer.
- At barnet er aktivt engageret i sin egen læringsproces, både individuelt samt i et børnefællesskab.

Værdien udvikling forstår vi således:

- At der pædagogisk altid tages udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.
- At der fokuseres på, at barnet bliver livsdueligt, og får styrket dets selvværd, selvtillid og generelle robusthed.

Punkt 3 Dagtilbuddets pædagogiske principper sat i relation til de pædagogiske læreplaner

- Vi arbejder ud fra den anerkendende og ressourceorienterede tænkning, som udspringer fra ICDP. (International Child Development Program).
- Vi arbejder også ud fra en viden om, at forældrene er barnets vigtigste ressource, og derfor prioriteres forældresamarbejdet meget højt.
- Vi tager udgangspunkt i barnets forskellige udviklingsniveauer, og har fokus på et stilladserende læringsmiljø.
- At vi har en bevidsthed om, at arbejde inkluderende i al vores planlægning og pædagogiske arbejde.
- Vi prioriterer tid og plads til leg. I legen udvikler børnene sig og opnår sociale færdigheder.

Punkt 4 Dagtilbuddets læringsforståelse

Vi bygger vores læringsforståelse på evidensbaseret viden og er optaget af strukturel og processuel kvalitet.



- Vi er opmærksom på at barnet lærer bedst i mindre grupper og organiserer os derefter, så ofte vi kan.
- Vi er optaget af at indrette vore institutioner så barnet oplever inspirerende og forskelligartede læringsmiljøer.
- Læring er en dynamisk proces, der hele tiden finder sted, både individuelt og i samspil med andre.
- Læring sker i en vekselvirkning mellem målrettede planlagte aktiviteter og barnets egne spontane oplevelser og leg.
- Barnet lærer ved at være i samspil med engagerede, inspirerende og nærværende voksne, som tager udgangspunkt i barnets perspektiv, interesse, behov og udvikling.
- Barnet lærer gennem refleksion, gentagelse og imitation.
- Barnet lærer ved stilladsering – at barnet støttes i zonen for nærmeste udvikling.
- Vi er optaget af at barnet lærer gennem hverdagsrutinerne – ”vi stjæler fra børnene hvis vi gør de ting de selv mestrer”.

Punkt 5. Børnemiljø

1. Vi understøtter og inddrager børnenes perspektiv på deres trivsel og læring på følgende vis:
 - a. Igennem iagttagelser af børnene igennem hele dagen.
 - b. Vi anvender sociogrammer, matrix, barnets sol og lignende værktøj
 - c. Vi har en lyttende og nysgerrig tilgang i vores dialog med børnene.
2. I hvilke situationer, giver det mening at inddrage børnenes perspektiv på deres hverdagsliv:
 - a. Det giver altid mening at være nysgerrig på barnets perspektiv, men det er vigtigt samtidig at være tydelig om rammen. Denne er altid den voksnes ansvar og en tydelighed her skaber overskuelighed og tryghed. Den voksne skal vise børnene hvad deres råderum er og udvise interesse for andre måder og metoder, som tingene også kunne være på.
3. Den systematiske tilgang, for at få børneperspektivet i spil:
 - a. SMITTE-modellens opbygning, hvor punktet: ”Børnemiljøvurdering” altid indgår. Her ind tænkes de 3 elementer: det fysiske, det psykiske samt det æstetiske miljø.
 - b. Hvordan høres børnenes stemme?



Punkt 6 og 7 ligger desuden som bilag fra hver afdeling.

Aktivitetstema: Kulturelle udtryksformer og værdier / Natur og naturfænomener



Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre og det anderledes, vi definerer vores eget kulturelle ståsted og genkender vores egne kulturelle rødder og traditioner. Ved at fordybe sig i kulturelle udtryksformer og værdier får børnene mulighed for at få et varieret kendskab til kultur forstået som både æstetiske oplevelser, processer og aktiviteter. Kultur handler om dannelse og relationer mellem mennesker. Vi taler om kultur for børn, med børn og kultur af børn. Ved at lade børn møde mange forskellige kulturelle udtryk, bliver deres syn på verden, andre mennesker og sig selv bredere.

Opbygningen af de pædagogiske læreplaner er inspireret i arbejdet med Fremtidens dagtilbud, som tager udgangspunkt i dannelses- og aktivitetsstemaer. Barnets sproglige, alsidige og sociale udvikling er alle dannelsesstemaer, som indgår i aktivitetstemaet.

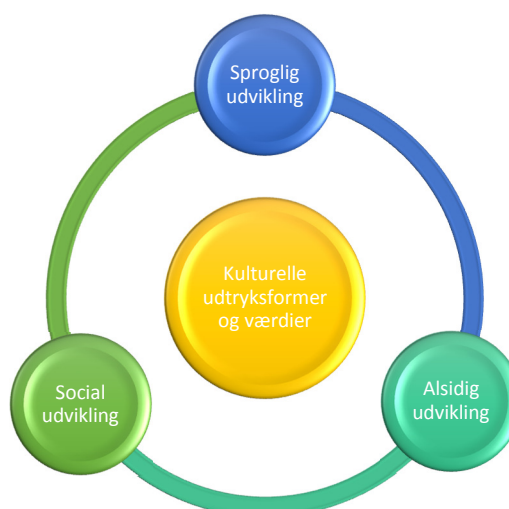
Sproglig udvikling

- Kommunikation og sprogbrug
- Skriftsprog
- Lydlig opmærksomhed

Alsidig udvikling

- Selvværd
- Kendskab til sig selv som person
- Opmærksomhed og engagement

Social udvikling





Randers Kommune

Dagtilbud Sydøst

- Empati
- Tilknytning
- Sociale færdigheder og handlen

Punkt 8. Børn i udsatte positioner/særlige behov:

- Vi involverer barnets forældre, så vi sammen kan hjælpe barnet i bedre trivsel.
- ICDP er grundlag for AL pædagogisk virksomhed.
- Vi laver handleplaner på børn og grupper, som en del af vores pædagogiske praksis
- Vi i samarbejder med forældrene og involverer eksterne fagpersoner ved behov: talepædagog, psykolog, fysioterapeut, sundhedsplejerske og familierådgiver.
- Vi tager udgangspunkt i barnets og barnets families ressourcer.
- Vores læringsmiljøer er under konstant udvikling, sådan at de hele tiden tilpasses den aktuelle børnegruppe. Her tænkes både rum og børnetal i gruppen.
- At vi understøtter evt. begyndende positive relationer, eks. ved gruppesammensætninger og ved at opfordre forældre til legeaftaler.
- Vi har en gensidig forventning til personale og forældre om, at alle børn og voksne omtales respektfuldt både i dagtilbuddet og hjemme.
- Vi har forventninger til forældre, at de ved en konflikt, snakker med Jeres barn om mulige grunde til de andre børns handlinger, og barnets egen rolle.
- Den systematiske tilgang, for at få inklusions i spil, er at punktet ” inklusion” indgår i samtlige SMITTE-modeller.
- Tildelingen af timer til de enkelte grupper er variabel og afhængig af gruppens behov. Denne tildeling er baseret på en systematisk afvejning. Dette sker hver 4. måned i forbindelse med planlægning af vores fleksible rul. Der er vedlagt bilag.

Punkt 9: Dokumentation:

- Udstillinger og udsmykninger af børnenes produkter og læreprocesser gennem ferniseringer, forældremøder, workshops og i daglig praksis
- Billede- og videodokumentation fra praksis, til forældremøder, pædagogiske oplæg og evt. samtaler ifm. netværksmøder, TG møder mv.
- Alle teams dokumenterer løbende arbejdet med de pædagogiske læreplaner, aftalemål, indsatsområder både i form af nyhedsbreve, ugeplaner, smitte-modeller, oplæg på afdelingsmøder og i daglig praksis.
- Tabulex anvendes dagligt til pædagogisk dokumentation i form af billeder og skriftliggørelse af praksis



Randers Kommune

Dagtilbud Sydøst

- Forskellige metoder anvendes arbejdet i forskellige sammenhænge: Smittemodeller, excellencemodellen, barnets sol, matrix, børnetermometer, sociogrammer

Evaluering:

- Løbende justeringer og evalueringer på teammøder og afdelingsmøder ift. arbejdet med de pædagogiske læreplaner, aftalemål, indsatsområder gennem forskellige dokumentationsformer.
- Børnemiljøet inddrages i alle smittemodeller som dokumentation og evaluering; fremadrettet ønsker vi i Dagtilbud Sydøst at arbejde yderligere med følgende punkter, så vi i højere grad inddrager børnenes perspektiver:
- Indretninger, som inviterer til bedre læringsmiljøer if. Struktureel og processuel kvalitet
- En hverdag som i højere grad er baseret på små grupper
- Børn optager egne videoer af hverdagen og deres læreprocesser.
- Børneinterviews
- At være mere nysgerrig på børns nysgerrighed – at arbejde mere med science og videns søgning sammen med børn