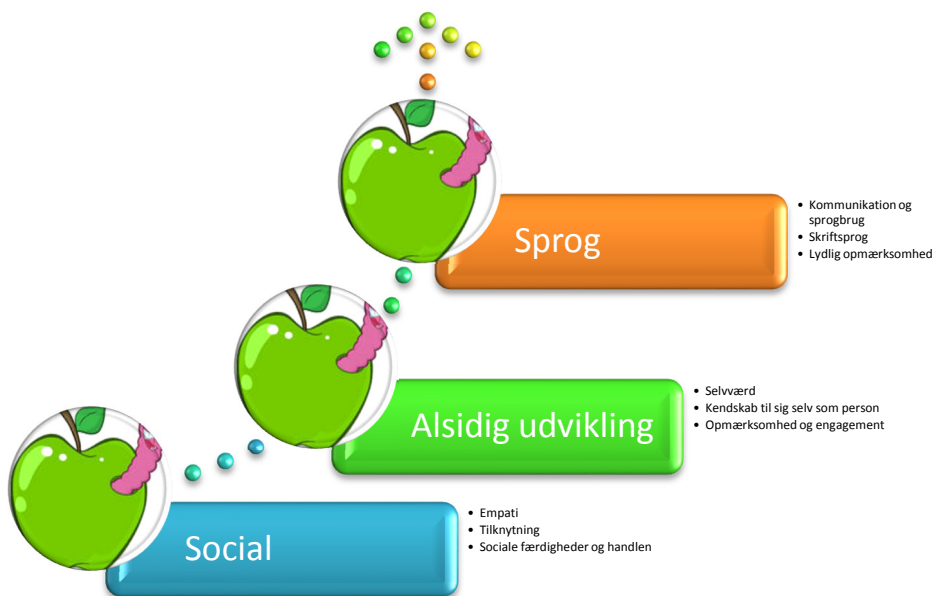




Natur & naturfænomener

- Naturerfaring
- Naturforståelse
- Naturetik
- Mængder og tal
- Former og mønstre



<p>Hvilke læringsmål er der arbejdet med i forløbet?</p>	<p>Konkrete læringsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil gerne give børnene indsigt i og kendskab til stranden og livet i havet. • Børnehaven er en gammel bondegård og vi vil sætte fokus på bondegårdslivet og dyrene omkring den. <hr/> <p>Barnets sproglige udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene vil stifte bekendtskab med nye ord og begreber når vi snakker om de forskellige materialer og dyr i både havet og på bondegården. <hr/> <p>Barnets alsidige udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og arbejder efter nærmeste udviklingszone <hr/> <p>Barnets sociale udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi planlægger vores aktiviteter i forhold til at arbejde i mindre grupper. Vi er særligt opmærksomme på nogle af vores børn som har brug for tæt voksenguidning. Vi tager afsæt i det enkelte barns ressourcer og hvad den enkelte kan bidrage med til de forskellige grupper.
<p>Hvordan har I arbejdet med målene i forløbet?</p>	<p>Tiltag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi har bestilt en strandtur med vores naturvejleder. • Vi tager på stranden og bliver fortrolige med omgivelserne og samler materialer til planlagte aktiviteter. • Fiskespil: vi laver selv et fiskespil hvorpå alle fisk får et antal prikker som børnene skal tælle når de har fanget fisken. • Et løb hvor børnene skal finde kort med billeder fra havet og bagpå genkende former og farver. • Hjemmelavet akvarium af papkasse og fisk af karton • Vi trykker mønster på fisk af selleri • Vi tilbereder og smager på fisk/skaldyr • Vi vil udstoppe en blæksprutte • Vi laver en kig-kasse af materialer vi finder på stranden og laver kreative ting af dem. • Tur til Gl. Estrup hvor vi skal se på dyr. • Tegne, klippe og male dyr. • Sommerfest hvor temaet er bondegårdsliv, hvor vi bl.a. får besøg af en ko som børnene kan klappe og en hest de kan ride på.

	<p>Barnets sproglige udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi lærer børnene nye ord i forhold til strandliv og bondegårdsliv • Vi synger fiskesange og læser/fortæller historier om fisk • Vi laver lege og sange med dyr • Vi snakker om børnehavens dyr og hører historier om dyr og bondegårde. <p>Barnets alsidige udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den voksne er opmærksom på at gøre børnene nysgerrige på selv at være undersøgende i forhold til emnet. <p>Barnets sociale udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil primært arbejde i mindre grupper og iagttage hvad den enkelte bidrager med i forhold til gruppen. • Vi vil gerne se at børnene fra de to stuer lærer hinandens navne at kende og at interessen for nye kammerater spirer.
<p>Hvad fik børnene ud af arbejdet i forløbet?</p>	<p>Tegn på læring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil gerne høre at børnene på eget initiativ begynder at synge og snakke om de sange og oplevelser/lege vi laver med dem • Vi vil gerne se at der opstår nye venskaber på tværs af stuerne <p>Effekt</p> <p>Vi har været meget ambitiøse omkring planlægningen af læreplanstemaet. Idet vi er to stuer der samarbejder om projektet har alle bidraget med tanker og ideer som er opstået i planlægningsfasen. Disse blev forenet på et møde og smitte-modellen blev således udarbejdet.</p> <p>Efter strandturen var det tydeligt at høre hvilke indtryk det gjorde på børnene. Vi tog materialer med hjem derfra som vi brugte kreativt eller som udstilling. Turen blev således ved med at stå skarpt i deres erindring.</p> <p>Da vi parterede fisk var børnene meget nysgerrige. Det var nyt for de fleste og de kastede sig over opgaven på forskellig vis. Det var spændende at se reaktionen på det enkelte barn i forhold til at flytte grænser og udfordre sig selv.</p> <p>I forbindelse med bondegårdstemaet blev børnene bevidste om hvad der har været på Toftegaard før det blev til en børnehave. De syntes det var sjovt at tænke på at</p>

	<p>der i Bjørnebandes stue havde stået forskellige maskiner og hos Græshopperne var der grise.</p> <p>Samarbejdet stuerne imellem har været udfordrende i forhold til at få vores fælles aktiviteter til at lykkes optimalt. Der blev dannet nye relationer børnene imellem, men kun flygtige. Vi voksne oplever dog at have fået større kendskab til børnene på den anden stue.</p>

