Referat/konklusioner fra pædagogisk tilsynsmøde 2017/18

Dagtilbuddets navn: Dagtilbud Sydøst Vorup børnehus
Dato for afholdt tilsyn: 21/6 2018
Dato for iagttagelsesbesøg: 21/6 i Orkestervejens børnehave og 22/6 i Vorup vuggestue.
Deltagere: Connie Schacht Jørgensen dagtilbudsleder, Dorthe Nygaard Sejr pædagogisk leder, Christina Bech Korsholm, Lone Voldbo Kure
Konsulent: Charlotte Mariane Buchhave

Overskrift	Referat
1)Omsorg og trivsel	Ifølge begge afdelinger på tilsynsmødet for Vorup børnehus starter arbejdet med omsorg og trivsel, når barnet starter i vuggestue og børnehave. I den forbindelse er det vigtigt at pejle sig ind på barnet og familien, så institutionen kan få en fornemmelse af dem for at justere indsatsen efter barnets behov. Tryghed er her et væsentligt paramenter. I hverdagen handler arbejdet med omsorg og trivsel om at følge og anerkende barnet, der hvor det er, guide det i relationerne, og italesætte dets følelser. Hensigten er, at barnet har en hverdag, hvor det føler sig inkluderet, set, hørt og forstået. Det handler om, at kunne møde barnet, der hvor det er. I begge afdelinger er der ved opstart en forældresamtale, hvor der tales om fælles forventninger gensidigt omkring samarbejdet. Samtalen retter sig dermed også mod omsorg for og barnets trivsel. Der er i begge afdelinger en fast struktur og organisering, som understøtter arbejdet med omsorg og trivsel. Der arbejdes bevidst med at skabe ro til nærvær og opmærksomhed og ofte med børnene i mindre grupper sammen med en voksen. Der øger ro, fokus på børnene, opmærksomheden hos den voksne og børnenes læringsudbytte. Struktur, organisering og den voksnes tætte relation betragtes dermed som vigtige parametre i arbejdet med barnet omsorg og trivsel, som justeres løbende med afsæt i den aktuelle børnegruppe. Der arbejdes løbende med at sikre, at medarbejderne reflekterer og sparrer på tværs af huset med henblik på at understøtte ressourcesynet og relationerne med barnet. I den forbindelse bruges video som en ekstra iagttager/et ekstra blik på hverdagspraksis, og det drøftes, hvor brugbart det er at anvende videoredskabet. Arbejdet med omsorg og trivsel understøttes i Vorup børnehus gennem ICDP, og alle pædagoger uddannes løbende på niveau 1. 2 pædagoger koblet til afdelingerne har niveau 2 af uddannelsen. Der arbejdes endvidere bevidst med ICDPtilgangen i form af en ressourcepædagog, der på skift kommer rundt i afdelingerne.

	Der arbejdes med en videre implementering af ICDP og videodelen i hele dagtilbuddet med hjælp fra Jørgen Rønsholdt fra efteråret 2018 og fremefter. Der arbejdes med omsorgen for fællesskabet i begge afdelinger, og 'Fri for mobberi', er et værktøj, som løbende anvendes til det formål i børnehaven. Det er et udviklingspunkt at få redskabet i brug i vuggestuen. I begge afdelinger anvendes redskabet 'læseleg' også både som relationsfremmende og sprogunderstøttende værktøj. Det, der kan være en udfordring i arbejdet med omsorg og trivsel, kan være, når man som medarbejder har følelsen ikke at kunne nå alle børn. I den forbindelse kan det være fravær i medarbejdergruppen være særligt sårbart.
2) Læring • **Sprog** • **Kognition** • **Pædagogiske læreplaner**	Arbejdet med pædagogiske læreplaner er i begge afdelinger og i hele dagtilbuddet afrapporteret med afsæt i 9 punkts planen. Der arbejdes systematisk med læring i begge afdelinger med afsæt i modellen fra Fremtidens dagtilbud, SMTTEmodeller og Exellencemodellen. Der udarbejdes en fælles SMTTEmodel samlet for afdelingerne for en 4 måneders periode. Modellen implementeres lokalt i afdelingerne, hvor det forventes, at der evalueres på børnenes læreprocesser. Der pågår en drøftelse om, hvordan systematikken omkring arbejdet med læring kan styrkes i begge huse, og i den forbindelse, hvordan observationer styrker indsatserne i praksis kvalificeret med relevante redskaber såsom TRAS og TRASMO mm.. Der er en fælles opfattelse af, at arbejdet med mål og en formativ evalueringskultur kan styrkes. Det er i begge afdelinger et fremadrettet udviklingspunkt. Der er arbejdet struktureret og reflekteret med rutinepædagogikken/hverdagspædagogikken i begge afdelinger det seneste år. Det har vist tydelige resultater i børnenes potentialer, læring og deltagelsesmuligheder. Den største læring blandt medarbejderne har været en erkendelse af, at rutinepædagogikken skal prioriteres og hermed at børnene får den nødvendige tid til at udnytte læringspotentialet i hverdagen og rutinerne. Arbejdet med rutinerne og hverdagspædagogikken har styrket afdelingernes læringsforståelse bredt ud over hele dagen. Vuggestuen har været en del af både 'Fremtidens dagtilbud' og 'Vi lærer sprog'. Børnehaven har været en del af 'SMOL'. Det fremgår tydeligt af drøftelserne, at begge afdelinger har lært og implementeret mange elementer fra projekterne. Der arbejdes i 2018 med at afprøve TRASMO kvalificerende ifht. børnenes sansemotorik.

	Der har været arbejdet bevidst med sprog og kognition i begge afdelinger de seneste to år.
3) Høj kvalitet og organisatorisk læring **- Iagttagelsesopgave** **- Lærings og børnemiljø ude og inde** **- Børneperspektivet** **- Organisatorisk læring og facilitering** **- Kompetenceudvikling**	Der er lavet iagttagelser i begge afdelinger. I vuggestuen har der været lavet en iagttagelse i garderoben med fokus på læringspotentialet hos børnene, ro, selvhjulpenhed og deltagelse. Den første iagttagelse viste, at der kunne være en oplevelse af kaos i garderoben med mange voksenguidninger/irettesættelser af børnene. Efterfølgende har der iværksat handlinger for at ændre oplevelsen af kaos rettet mod organisering af store og små børn og mere involvering af børnene: på alle stuer er der en vejrpige, som viser, hvilket vejr og påklædning, der passer til dagen. I Garderoben er der også arbejdet med visualiseringer, som støtter børnene, når de skal klæde sig af og på. I børnehaven har der været iagttaget ved hjælp af en videooptagelse på IPad i måltidssituationen. Fokus har været på borddækning, måltidet, oprydning samt overgangen til garderoben. Iagttagelsen viser, at den processuelle kvalitet understøttes/ikke understøttes af bevidst struktur, organisering, valg og fravalg blandt medarbejderne. Begge iagttagelser viser, at små justeringer strukturelt og organisatorisk har en stor betydning for børnenes deltagelsesmuligheder samt læringsudbytte. I begge huse arbejdes der refleksivt med en transformation fra at være afdelinger med stuer til at etablere læringsmiljøer, hvor der arbejdes på tværs med afsæt i den aktuelle børnegruppe. Det fremgår tydeligt, at læringsmiljøtænkningen er en del af begge afdelingers praksis omkring arbejdet med læring. Der arbejdes systematisk med at afsætte tid til medarbejdernes forberedelse og refleksion i løbet af ugen i faste mødeforaer som teammøder. Der er en bevidst strategi ifht. kompetenceudvikling.
4) Forældresamarbejde	Der arbejdes bevidst og reflekteret med involvering af forældrene i hverdagen og i særlige situationer. Samarbejde, involvering og samskabelse med forældrene er et udviklingspunkt, der er arbejdet med i hele dagtilbuddet, som er implementeret i en samarbejdsaftale, der er konfirmeret i dagtilbudsbestyrelsen. Samarbejdsaftalen rummer et perspektiv på, hvordan forældre og institution i fællesskab understøtter barnet bedst. Samarbejdsaftalen rummer et ressourcesyn, en struktur og et stillads, som understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling. En del af samarbejdsaftalen rummer også en fast struktur i forældresamtalerne Der henvises til øvrige punkters drøftelser omkring forældreinvolveringen i samskabelsen omkring børnenes trivsel, læring og udvikling.

5) Sammenhænge	Der arbejdes bevidst og reflekteret med at skabe sammenhæng og progression på tværs af begge afdelinger i fælles fora og med fælles værktøjer. Det styrker sammenhængen i børnenes liv og fremmer organisatorisk læring, der binder afdelingerne sammen. Det at have teammøder på tværs af afdelinger, styrker også sammenhængen. Vuggestuen har en fast storebørnsgruppe, som er i børnehaveafdelingen en gang ugentligt. Det øger sammenhængen mellem begge huse, og det øger også forældrenes tilvalg af børnehaveafdelingen. Der er et formaliseret samarbejde med dagplejen omkring arbejdet med styrke sammenhæng. Der arbejdes endvidere reflekteret med Randers modellen omkring sammenhæng ind i førskolesamarbejdet, og det understøttes i anden sammenhæng.
6) Evaluering	Ifølge deltagerne på tilsynsmødet har det været spændende, inspirerende og rart at deltage i tilsynsmødet. Det giver mening af reflektere sammen over praksis. Begge ledelsesrepræsentanter bliver stolte over fagligheden i begge afdelinger. Ifølge den pædagogiske leder har materialet til tilsynet givet god mening at arbejde med.
Bemærkninger Anbefalinger, henstillinger og aftaler	Med afsæt i det pædagogiske tilsyn vurderes det, at Vorup børnehus lever op til de i lovgivningen stillede krav og af Randers kommune formulerede forventninger til dagtilbudsområdet. Drøftelserne på tilsynsmødet bærer præg af, at der arbejdes bevidst med læringsmiljøerne og en høj grad af systematik i begge afdelinger. Drøftelserne viser endvidere, at begge afdelinger har en stærk refleksionskultur og høj grad af justering i læringsmiljøerne med afsæt i den aktuelle børnegruppe, som har betydning for kvaliteten og fagligheden.