

Referat/konklusioner fra pædagogisk tilsynsmøde 2017/18

Dagtilbuddets navn: Dagtilbud Sydøst, Børnehuset Troldhøj, ressourcegruppen Hulen og børnehaven Tryllefløjten

Dato for afholdt tilsyn: 8. maj 2018

Dato for iagttagelse: Samme dag i tidsrummet 7.45-9.00

Deltagere: Connie Schacht Jørgensen, Dagtilbudsleder, Lis Høllund pædagogisk leder, Jannie Lundøe Hansen pædagog i Tryllefløjten, Nina Saugmann pædagog i Tryllefløjten, Birgitte Gallestrup Torstenson pædagog i Troldhøj, Louise Bille Olsen pædagog i Troldhøj (Afbud fra forældre)

Konsulent: Charlotte Mariane Buchhave

Overskrift	Referat
1)Omsorg og trivsel	<p>Troldhøj er en kombineret daginstitution med en specialgruppe, som har børn med autismspektrum forstyrrelser. Specialgruppen hedder Hulen. Hulens børn er i et annekst til hovedhuset men indgår i hverdagsstrukturen med resten af huset først og sidst på dagen.</p> <p>Tryllefløjten er en børnehave med børn i alderen 3-6 år.</p> <p>Opstarten på dagen i begge huse er central set i et omsorgs- og trivselsperspektiv, og herunder at der er blik for barnet og familiens dagsform. Hverdagsdialogen med forældrene er vigtig ifht. at imødekomme omsorgsbehovet hos barnet. Omsorgsbehovet hos barnet imødekommes dermed ved at se, involvere og høre forældrenes perspektiver.</p> <p>Ro i hverdagen er også en væsentlig faktor ifht. Omsorgsopgaven, og her spiller husets struktur en væsentlig faktor.</p> <p>Rammerne og læringsmiljøets udformning samt stemningen i afdelingerne imødekommer børnenes omsorgsbehov. Det kommer bl.a. til udtryk i udformningen af rummene fysisk med de forskellige funktioner, som appellerer til, at børnene kan fordybe sig i mindre grupper.</p> <p>Begge huse er overgået fra stueopdeling til funktionsopdeling og teams i børnehaveafdelingerne for at skabe bedre læringsmiljøer, rammer samt fleksibilitet med afsæt i den aktuelle børnegruppe.</p> <p>Nu er der oprettet aldersopdelte grupper eller teams i stedet for aldersintegrerede stuer. Det giver mulighed for at imødekomme børnene i deres nærmeste udviklingszone og omsorg. I troldhøj er der arbejdet mest med de fysiske rammer.</p> <p>Børnene er opdelte i samlingsituationerne, til frokostmåltidet og i planlagte læringsgrupper om formiddagen.</p> <p>Medarbejderne følger en børnegruppe, fra de starter i børnehave, til de kommer i førskole. Det styrker relationen og kendskabet til barnet og familien. Basen er medarbejderne og strukturen, som børnene hviler i.</p> <p>Vuggestuerne arbejder med traditionel stueopdeling og meget på tværs af begge stuer. Børnene inddeles dog også i mindre grupper på tværs af stuerne.</p>

	<p>I forbindelse med omlægningen til funktionsopdeling, har det styrket overgangen fra vuggestue til børnehave med de aldersopdelte grupper i stedet for stuer.</p> <p>Ifølge medarbejderne giver forældrene udtryk for, at strukturen er med til at sikre, at alle børn bliver set og mødt.</p> <p>Der arbejdes med omsorgen for fællesskabet med afsæt i den aktuelle børnegruppe i f.eks. venskabsøvelser, med billeder med mimiker, med børnemassage og med afsæt i 'Fri for mobberi'. Det styrker ifølge medarbejderne venskaberne, øger respekten for hinanden og mindsker konflikter.</p> <p>Det kan være en udfordring at arbejde i små grupper alene som voksen, når der er et af børnene, der melder sig ud af gruppen af forskellige årsager.</p> <p>Arbejdet med relationer og relationsdannelse er en væsentlig del af arbejdet med omsorg og trivsel, og her bruges den ressourceorienterede pædagogik og ICDP som grundlæggende værktøj. Hensigten er at alle pædagogerne og faste medarbejdere har niveau 1 i uddannelsen.</p> <p>Der er i øjeblikket fokus på, at afpudse ICDP-tilgangen i hverdagen med begreberne og systematikkerne. I Tryllefløjten arbejdes der med et videoklip på hvert afdelingsmøde. I Trolldøj er det et udviklingspunkt at sikre en mere systematisk implementering i hverdagen.</p>
<p>2) Læring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprog • Kognition • Pædagogiske læreplaner 	<p>Arbejdet med pædagogiske læreplaner er afrapporteret med afsæt i 9 punkts planen for hele dagtilbuddet og med afsæt i nogle af punkterne specifikt for afdelingerne.</p> <p>Begge afdelinger og hele dagtilbuddet tager afsæt i modellen fra Fremtidens dagtilbud og arbejder med alle 6 læreplanstemaer henover hele året.</p> <p>Der er det seneste år blevet arbejdet fokuseret med læring hele dagen eller læring i rutinerne i hele dagtilbuddet. Herunder er omdrejningspunktet, at udnytte alle de læringspotentialer barnet har i løbet af dagen.</p> <p>Der foregår en drøftelse omkring læringsforståelsen i begge huse. Herunder hvordan børn lærer mest og bedst og med hvem koblet til de forskellige læringsdimensioner; den kropslige, sociale, følelsesmæssige og kognitive. Det kan være et udviklingspunkt at arbejde konkret med læringsforståelsen.</p> <p>Der arbejdes med afsæt i fordybelse og nærvær som vigtige principper i læreprocesserne. Herunder prioriteres det også at arbejde i længere forløb, som sikrer dyberegående læreprocesser, hvor der er mulighed for at følge børnenes spor over tid og justere på indsatsen.</p> <p>I drøftelserne er det tydeligt, at der arbejdes med at styrke læringskulturen i begge huse i hverdagen ved at arbejde bevidst med læringsmål i børnegrupperne, samt at børnegrupperne får tid til at lege og bearbejde det, de præsenteres for.</p>

	<p>Der arbejdes med at styrke evalueringskulturen, som en løbende del af justeringen af praksis.</p> <p>Der arbejdes med at styrke læringskulturen blandt medarbejderne ved at lægge en fast struktur ned over teammøder.</p> <p>Begge vuggestuegrupper har været en del af 'Vi lærer sprogprojektet', og det har styrket arbejdet med systematik og struktur, der har haft betydning for medarbejdernes nærvær i samspillet med børnene. I øjeblikket er der fokus på at understøtte en implementering og varig fornyelse af projektet i hele huset.</p>
<p>3) Høj kvalitet og organisatorisk læring</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iagttagelsesopgave - Lærings og børnemiljø ude og inde - Børneperspektivet - Organisatorisk læring og facilitering - Kompetenceudvikling 	<p>I Tryllefløjten har der været iagttaget i en samlingsituation blandt de 3 årige børn. Iagttagelsen viste, at der både var en tydelig struktur, en forudsigelighed, et sigte samt en involvering af børneperspektivet under samlingen. Børnene var deltagende og optagede i samlingen.</p> <p>I Troldhøj er der iagttaget til samlingen i vuggestuegrupperne og i storebørnsgruppen.</p> <p>I vuggestuegruppen var der to forskellige samlingsituationer. Den ene gruppe afholdte samling ved bordene og den anden på gulvet. Ifølge iagttagelsen var det tydeligt at to så forskellige organiseringer har en betydning for både voksnes og børns deltagelse og engagement i samlingen.</p> <p>Iagttagelsesopgaven i storebørnsgruppen viste, at der var både kropsligt deltagende og passive børn. Iagttagelsen viste også, at børnene deltog differentieret, og at den voksne justerede aktiviteten, gav tid og forsøgte at inkludere alle børn løbende. Det var en tydelig struktur og forudsigelighed, som støttede børnenes deltagelse differentieret.</p> <p>Der foregår en drøftelse over, at iagttagelserne har bidraget med nye perspektiver på hverdagsituationer og mulighederne her.</p> <p>Det drøftes endvidere hvilket udbytte en systematisk iagttagelse som denne med fast struktur kan bidrage med.</p> <p>Med afsæt i drøftelserne på mødet fremgår det, at der arbejdes bevidst at inddrage børneperspektivet i pædagogikken i begge huset.</p> <p>Der foregår en drøftelse omkring, hvordan refleksionen fremmes i og over praksis på team- og stuemøder. Det kan være et udviklingspunkt at sikre en systematik i feedbackkulturen på stuemøder.</p> <p>Der er i begge huse en strategi for kompetenceudvikling blandt medarbejderne.</p>
<p>4) Forældresamarbejde</p>	<p>Der arbejdes ressourcerorienteret med at involvere og kommunikere med forældrene i både hverdagen samt i særlige situationer i begge afdelinger.</p> <p>Der arbejdes med at udarbejde en samarbejdsaftale med forældrebestyrelsen i hele dagtilbuddet rettet mod samarbejdet omkring børnenes trivsel, lærings- udviklings- og dannelsesproces. Det drøftes i den forbindelse, hvordan afdelingerne styrker forældrenes understøttelse af børnenes læreprocesser.</p>

	<p>Det kan være et udviklingspunkt at udvikle fælles pejlemærker for børnenes læreprocesser i samarbejdet med forældrene samt at sikre en anerkendelse jf. ICDPtilgangen i forældresamarbejdet i hverdagen.</p>
5) Sammenhænge	<p>Der arbejdes reflekteret og bevidst med at understøtte sammenhængen mellem dagplejen/vuggestue og børnehave. Erfaringen i afdelingerne er, at funktionsopdelingen styrker sammenhængen fra dagplejen/vuggestue til børnehaven.</p> <p>Der arbejdes med afsæt i Randersmodellen og den lokale model i Krstrup i fht. At skabe sammenhæng ind i skolen, og det drøftes i anden sammenhæng.</p>
6) Evaluering	<p>Ifølge medarbejderne er det spændende at deltage og få love at reflektere samlet over fagligheden og pædagogikken på tværs af begge afdelinger på tilsynsmødet. Det øger den faglige stolthed og er lærerigt at lære af hinanden i begge afdelinger.</p>
Bemærkninger Anbefalinger, henstillinger og aftaler	<p>Med afsæt i tilsynsmødet vurderes det, at begge afdelinger arbejder ressourcerorienteret med en tydelig læringsmiljøtænkning, der er koblet til den aktuelle børnegruppe.</p> <p>Det vurderes endvidere, at begge afdelinger har en høj faglighed med stærk refleksionskultur.</p> <p>Det er et udviklingspunkt at arbejde med at understøtte ICDPtilgangen og evalueringskulturen mere systematisk i hverdagspædagogikken.</p> <p>Det vurderes slutteligt, at både Tryllefløjten og Troldhøj lever op til de i lovgivningen stillede krav og af Randers kommune formulerede forventninger til dagtilbudsområdet.</p> <p>Det bør bemærkes, at tilsynet ikke har beskæftiget sig indgående med pædagogikken i Hulen/specialgruppen. Det vil være oplagt at gøre dette på et senere tidspunkt i 2018.</p>