

Referat/konklusioner fra pædagogisk tilsynsmøde 2017/18

Dagtilbuddets navn: Børnehuset Toftegaarden

Dato for uanmeldt tilsyn: 9.4.2018 fra kl. lidt over 8 til 9.30

Dato for afholdt tilsyn: 11.4.2018

Deltagere: Connie Schacht Jørgensen, dagtilbudsleder; Ingelise Overgaard, pædagogisk leder; Anne Klønge Nielsen, pædagog vuggestue; Silke Marie Svaneklink, pædagog børnehaven; Jette Christensen, pædagog børnehaven, Majbritt Johnson, forældrerepræsentant.

Konsulent: Lene Møller

Referent: Luiza Haythem Shaba

Overskrift	Referat
1) Omsorg og trivsel	Det uanmeldte tilsyn i Børnehuset Toftegaarden(BT) startede i vuggestuen(VS). Huset emmede af en dejlig morgenstemning. Der var tid til at lege, læse bøger og være i fokuseret kontakt med børnene, samtidig med at der blev modtaget børn. Ved morgensamlingen blev der spist, sunget, hele tiden med fokus på dialog. Det fremgik tydeligt hvilke ord der var valgt som ugens fokusord. I børnehaven(BH) var stuen med de ældste børn taget på tur og de yngste børn var i gang med at spise formiddagsmad for derefter at gå på legepladsen. Der var fokus på at børnenes læring gennem hverdagshandlinger og stemningen var rar med tydelige voksne. Grundlæggende arbejder BT ud fra ICDP. ICDP'en er fundamentet i alle relationer både i forhold til børnene, i mellem kollegaer og til forældre. Forældrerepræsentanten(f.rep.) gav udtryk for at der er en dejlig atmosfære i BT. Oplevelsen er, at der er god og meget nærværende kontakt mellem medarbejderne og børn/forældre. Der er ro når man kommer om morgenen og børnene er i gang med forskellige aktiviteter, med de voksne som hjælpere, efter behov. BT har en fast procedure for, at der altid hilses på barnet før forældrene. Denne beslutning er truffet ud fra en faglig refleksion om vigtigheden af at barnet er i centrum. For at skabe den optimale trivsel for børnene, er der altid fokus på at udfordre børnene ud fra nærmeste udviklingszone. BT er bygget op med aldersopdelte BH grupper og der er stor bevidsthed om progressionen i de krav der stilles til børnene. I BH arbejdes der med humørbarometer. Det kan hjælpe barnet til at sætte ord på sine følelser. Et virkelig godt redskab, som f.rep. ligeledes er meget begejstret for.
2) Læring • Sprog • Kognition • Pædagogiske læreplaner	VS er med i forskningsprojektet "Vi lærer sprog" og har tidligere været med i Apiif. De arbejder meget fokuseret med sprogudviklingen og har en helt fast struktur at arbejdes ud fra. Planen er at BH, der ligeledes har fokus på sproglig udvikling, fremover vil lade sig inspirere af den måde VS arbejder med sprog på, for at højne den faglige kvalitet til gavn for børnenes læring. Der arbejdes med videosparring i forbindelse med "Vi lærer sprog". Medarbejderen fra VS ser det som et virkelig godt redskab til, at skærpe opmærksomheden på at holde fokus på sprogarbejdet.

	BT ser det som sin opgave at arbejde med dannelse. F.rep. bakker op om denne tanke og ser det som en god ide at, børnene f.eks. selv skal sige goddag og farvel, samt bliver mindet om at ryde op når de går hjem. Fællesskabet vægtes højt og der er en kontinuerligt opmærksomhed på, at alle børn har nogen at være sammen med. Børnene er i grupper det meste af dagen. Medarbejderne understøtter kontakten mellem børnene når det giver mening og sørger for at grupperne sammensættes på forskellig vis, så børnene får mulighed for mange læringsudfordringer og kontaktflader. Der arbejdes målrettet med de seks lærerplanstemaer hen over et år. Metoden tager udgangspunkt i Fremtidens Dagtilbud. Det gav en drøftelse af om et kendskab til forskernes opstillede læringsmål, kunne være hjælpsomt. Disse eftersendes af konsulenten. Dagtilbuddet har udarbejdet en flot afrapportering af 9 punkts planen. Vi drøftede muligheden for at blive mere skarpe på læringsmål for børnene, for derefter at blive mere tydelige i evalueringen af målene. En god evaluering vil kunne være med til at sætte præcise mål i næste SMTTE. I den fælles afrapportering beskrives forskellige metoder der anvendes for at inddrage børneperspektivet. BT giver udtryk for at det er forskelligt hvilken metode de anvender alt efter hvilket fokus de har, det giver god mening. Den seneste tid har de primært anvendt iagttagelse.
3) Høj kvalitet og organisatorisk læring - lagttagesopgave - Lærings og børnemiljø ude og inde - Børneperspektivet - Organisatorisk læring og facilitering - Kompetenceudvikling	lagttagesopgaven i VS er foretaget af den studerende og efterfølgende drøftet med en pædagog. Fokusset var på morgenrutinerne. lagttagesopgaven viste hvor vigtigt det er at en aktivitet, i dette tilfælde en læringsaktivitet under formiddagsmaden, er godt planlagt. Det blev også tydeligt hvor vigtigt det er at medarbejderne på stuen på forhånd, har afklaret hvorvidt man griber hjælpende ind, hvis udfaldet bliver et andet end det forventede. Drøftelsen gik på hvor givende det er at, iagttage når tingene ikke "bare" fungerer, det giver mulighed for faglige drøftelser og nye "aftaler" mellem medarbejderne. lagttagesopgaven i BH blev foretaget med fokus på medarbejdernes placering i forhold til børnene. Der blev gjort gode tanker om, hvad det vil betyde for børnene hvis de voksne havde aftalt rollefordeling, således at nogen er på stuen og aldrig forstyrres udefra og andre tager telefon, tørre numser o.lign. En tanke der vil være interessant at drøfte med kollegaerne. Det der er særligt godt ved iagttagesopgaven, er muligheden for at få indblik i sin egen hverdag, og muligheden for sammen med kollegaerne at overveje nye tiltag der forbedre kvaliteten i arbejdet med børnene. BT er i gang med en større renovering i BH og rummene bærer derfor præg af "kaos", alle er enige om at det er til at leve med og at det efterfølgende bliver super godt. Legepladsen er slidt og her er der også fokus på istandsættelse. Pt. står det desværre stille pga. sygdom ved Ejendomsservice.

	Ledelsen tager opgaven om at facilitere organisatorisk læring på sig og er opmærksomme på hvor vigtigt det er for at få nye tiltag til at leve. Når nye kollegaer ansættes, er der god mulighed for at etablerede medarbejdere, deler ud af faglige "plejer". Noget medarbejderne gav udtryk for at med til at skærpe ens eget faglige fokus Det er en måde at sætte fokus på sin egen faglighed. BT benytter sig primært af de kompetenceudviklingsmuligheder Randers Kommune tilbyder. Oplevelsen er at deltagelse i temadage og forskningsprojekter er både inspirerende og relevante. Når der har været medarbejdere ude af huset på kompetenceudvikling, er der en fast procedure for hvordan ny viden formidles til kollegaerne og meget foregår naturligt via sidemandsoplæring. Oplevelsen er at medhjælperen der har været en del af BT i mange år nyder, at være en del af kompetenceudviklingen, det er med til at give faglig stolthed.
4) Forældresamarbejde	Der er fokus på, at præsentere nye tiltag for forældrene. Det kan være både via nyhedsbreve på Tabulex eller via forældremøder, hvor der i øvrigt er flot fremmøde. Der er forventninger til at forældrene bakker op om den læring der arbejdes med i BT. F.rep. gav udtryk for at det er hjælpsomt når børnene f.eks. har et sanghæfte som kan bruges hjemme. Generelt er der fokus på forventningsafstemning både i fht. hvad BT forventer af forældrene, men også hvad forældrene kan forvente af BT. Der var en kort drøftelse af BT fysiske indretning, hvor administrationen og dermed lederen befinder sig fysisk i et andet hus end børn/forældre og medarbejdere. Der blev ikke italesat noget problem ved den konstruktion. F.rep. udtrykte meget stor tilfredshed med BT. Hun oplever tydeligt hvordan børnenes udvikling rykker sig, "Man kan mærke at der bliver arbejdet med børnenes personlige mål", på en positiv måde. Hun oplever ligeledes at børnene har gavn af at skifte stuer, det giver nye roller. Forældrene tilbydes jævnligt, at deltage i turdage for at få bedre bemanding til gavn for børnene. Der er altid nogen der gerne vil med og det er meget populært hos børnene.
5) Sammenhænge	Overgangen fra VS til BH fungerer godt. Der er ikke en fast struktur vedr. overleveringen. Det tilrettelægges ud fra det enkelte barns behov. Der er positive tilkendegivelser fra forældregruppen på denne ordning. BT er en stor del af lokalsamfundet og indtil for nylig skulle stort set alle børn videre til Assentoft skolen. Det har ændret sig lidt. Boble-gruppen der har eksisteret i samarbejde med skolen gennem mange år, fungerer super fint. Det nye er at der er blevet lagt et årshjul og standardskemaer ned over overgangen til skolen. For BT fungerer det godt, skolen har skullet vende sig lidt til det. For at understøtte sammenhængene yderligere er der planer om, at de voksne i BH følger børnene gennem et helt forløb. Dvs. der følger voksne med fra småbørnsgruppen til storbørns-gruppen og videre ind i skolen. Når medarbejderen er ude af skoledelen vender man tilbage til BT i gruppen med de yngste børn.

6) Evaluering	Dagtilbudslederen gav udtryk for at det der blev fortalt/drøftet på mødet gør hende stolt, særligt den professionelle tilgang personalet har. Den pædagogiske leder synes det var et rigtig fint møde og en god mulighed for pædagogerne for, at fortælle hvordan de arbejder. Medarbejderne synes det har været godt, der blev stillet gode spørgsmål, der gav anledning til refleksion. Stemningen føles tryk og ikke eksamensagtig. Én medarbejder, der er forholdsvis nyansat, synes det havde givet en masse viden om BT. Alle var enige om at det var dejligt at have en forældre med. Forældre perspektivet er vigtigt, da det er med til at kvittere for det arbejde der gøres. F.rep. synes det havde været rigtig godt at deltage. Mødet har været med til at give et fagligt indblik og se sammenhængene mellem de ting/tiltag der foregår i BT.
Bemærkninger Anbefalinger, henstillinger og aftaler	Det anbefales at BT arbejder videre med, at sætte præcise læringsmål op for børnene i SMTTE modellen. Det vil gøre det lettere at evaluere på børnenes læring, en evaluering der vil kunne danne afsæt for en kommende planlægning. Det er en super god ide at arbejde videre med at BH skal inspireres af VS struktur omkring sprogarbejdet. Det vil skabe sammenhæng i børnenes sprogudvikling. VS arbejder meget struktureret med ugeplaner, en metode BH vil implementere. Det er vigtigt at dele planerne med forældrene så de via den vej kan understøtte børnenes læring Det kunne være interessant at have fokus på "hvad skal vi lave" >< "hvad skal vi lære". Hvad vil det betyde for medarbejdernes mindset.... Og børnenes læring?