

Referat/konklusioner fra pædagogisk tilsynsmøde 2017/18

Dagtilbuddets navn: Børnehuset Skovdalen og Børnehuset Kombi

Dato for afholdt pædagogisk tilsyn: 17.4.2018

Dato og tidsrum for iagttagelsesbesøg: 15.4.2018, fra ca. kl. 8.00 og knap 1½ time frem

Deltagere: Dagtilbudsleder Connie Schacht Jørgensen, dagtilbudsleder; Ruth Bærentsen, pædagog Børnehaven Skovdalen; Anne Marie Sall, pædagog vuggestuen Skovdalen; Allan Mikkelsen, forældrerepræsentant Skovdalen, Line Mähl Hansen, Forældrerepræsentant Kombi; Birgitte Forsingdal, pædagog børnehaven Kombi; Gitte Christensen; pædagog vuggestuen Kombi; Rita Thomsen, pædagogisk leder

Konsulent: Lene Møller

| Overskrift | Referat |
|---------------------|---|
| 1)Omsorg og trivsel | <p>Det uanmeldte tilsyn startede i Børnehuset Skovdalen(BS). Der var gang i gode morgen-aktiviteter. I vuggestuegrupperne(SV) var de både i gang med aktiviteter, modtagelse af børn og klargøring til formiddagsmad. En dejlig stemning hvor man fornemmede nærvær og omsorg. I børnehavedelen(SB) var børnene, da jeg kom, i gang med at lege, det var tydeligt at alle læringsrum både på stuerne i fællessummet og depoter ☺ blev brugt. Inden jeg gik var de ældste børn i gang med samling. Der blev valgt aktiviteter på demokratisk vis. I Børnehuset Kombi(BK) var der ligeledes en god stemning omkring børnene. Det var tydeligt at der bliver arbejdet med sprog. I vuggestuen(KV) blev der i den ene gr. afholdt fødselsdag, alle børn havde store forventninger og disse forventninger blev grebet flot an af medarbejderne. På knasten, hvor de store børn går, var der tydelig stolthed over at være på denne stue. Medarbejderen beskrev, at selv om børnene kun havde frekventeret stuen siden 1. marts var de bare ved, at gå over dørtærsklen blevet mere selvhjulpne. Stoltheden lyste ud af børnene.</p> <p>Dagtilbuddet rummer to institutioner med flere kilometer mellem sig. Alligevel er der stort set ingen diskrepans mellem den måde stederne fungerer på og forældrerepræsentanternes tilbagemeldinger. Det vidner om tydelig ledelse. Referatet bære præg af dette.</p> <p>I begge inst. arbejdes der ud fra en grundlæggende ICDP-tankegang og et resourcesyn. For at børn og forældre trives i institutionerne er det vigtigt, at medarbejderne trives. Ledelsen har altid fokus på medarbejdertrivsel og også her tænkes ICDP temaerne ind i måden at være sammen på.</p> <p>Når et barn starter i inst. er fokuset altid på tilknytningen. Familien får en primær voksen, der gennem den første tid er meget sammen med barnet. Efterhånden som barnet føler sig tryk udvides kredsen af voksne.</p> <p>Vi havde en drøftelse af, at oplevelsen er at omsorgsbehovet hos børnene har ændret sig gennem de senere år. De har langt større behov for kram og kontakt end tidligere.</p> <p>F.rep. oplever at der altid er tid til børnene, tid til kram, og tid til nærvær. På personalemøderne er der altid et punkt der omhandler børn. Her er der mulighed for, at vende de børn der i en periode har brug for en særlig opmærksomhed, så alle i huset er bekendte med det og kan støtte op.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>2) Læring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprog • Kognition • Pædagogiske læreplaner | <p>Begge VS er med i "Vi lærer sprog". Et projekt der har krævet en stram struktur og i starten blokerede for andre aktiviteter. Efter at medarbejderne er blevet dus med metoden, er der igen blevet plads til andre ting og der er blevet tilført meget viden gennem projektet. F.rep. gav udtryk for, at det tydeligt mærkes at der er fokus på sprog, børnene rykker sig! I KV har der bl.a. været nogle "sprogkurser" for forældre. Derudover har der for forældre, til børn der har haft et periodisk behov for en særlig sprog indsats, været budt ind til legeaktiviteter med barnet, for herigennem at tilegne sig viden om hvordan barnet bedst understøttes. Begge dele har været succes.</p> <p>Satsningen fra afd. Børns side på sprog og kognition har været med til at give inspiration til nye måder at arbejde med områderne.</p> <p>Børnene inddeles i mindre grupper når det er muligt, og giver mening. Oplevelsen er at fokus på mindre grupper og små læringsrum, er med til at sikre kvalitet og understøtte interaktionen mellem børn og medarbejdere.</p> <p>Spørgeskemaet, der er blevet besvaret i forbindelse med dagens tilsynsmøde, har været med til at skabe refleksion over hvor der arbejdes med sprog!... Det gøres der alle steder: i garderoben, på badeværelserne, når der spiser, leges, ved planlagte aktiviteter m.m.</p> <p>Medarbejderne beskrev, at børnene generelt er blevet hårde ved tingene end tidligere. Det kan være vanskeligt, at tilbyde dem fri adgang til f.eks. kvalitetsbøger, da de rykker dem i stykker. Det gav en drøftelse om hvorvidt det er muligt at inddrage forældregruppe og lave en fælles dannelses satsning. Institutionerne arbejder allerede med dannelse og forventningsafstemning og forældrebestyrelsen er i gang med, at udarbejde en folder til forældre om dette emne.</p> <p>Dagtilbuddet har udarbejdet en flot afrapportering. Den stiller sig på skulderen af den seneste afrapportering og er altid aktiv, da det er her kommende udviklingsmål skrives ind. Vi havde en drøftelse af muligheden for, at blive mere tydelig på børnenes læringsmål for derefter at blive tydelig på evalueringen af disse. Dagtilbuddet læner sig op af principperne fra Fremtidens Dagtilbud og derigennem er det muligt, at hente hjælp til at sætte præcise læringsmål. Materiale eftersendes.</p> |
| <p>3) Høj kvalitet og organisatorisk læring</p> <ul style="list-style-type: none"> - lagttagelsesopgave - Lærings og børnemiljø ude og inde - Børneperspektivet - Organisatorisk læring og facilitering - Kompetenceudvikling | <p>lagttagelsesopgaven var foretaget af samtlige medarbejdere der var med på mødet. Alle havde taget udgangspunkt i den strukturelle kvalitet. De var alle blevet optaget af at "vi gør det de siger de gør" og det er med til at give faglig stolthed. I KV ville en dreng uden sprog "noget", han blev ved med at signalere at han ville ud af stuen. Medarb. gik med ham og fandt på den måde ud af hvad han ville. En måde at lade, selv et barn uden sprog, få mulighed for medbestemmelse. Der blev også observeret hvor vigtigt det er, at den voksne er nærværende i en aktivitet, trækker den voksne sig falder børnene fra. Et andet eksempel var fra KB hvor den aftalte strukturen var tydelig og til gavn for flowet på stuen. Der var bl.a. mulighed for fordybelse, brug af fokus ord samt meget læring i de rutineprægede hverdagsaktiviteter. Der var også gjort gode iagttagelser om hvad det betyder for børnenes læring, at være en lille gruppe børn en én voksen og hvor givtigt opsamling på børnenes læring via tegning er. I SV var der samling hvor der bl.a. blev talt om former og farver. Oplevelsen var at børnene er meget dygtige, selv de børn uden sprog var aktivt deltagende.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>En planlagt læringsaktivitet måtte ændres, pga. et sygt barn, men læringsaktiviteten blev alligevel gennemført, blot under andre vilkår.... Super flot. I SB blev der iagttaget at strukturen fungere. Børnene fordelte sig til forskellige lege/læringsstationer og de voksne gjorde det samme. Der er stor bevidsthed i at vælge kvalitet, både for samværet og i materialer. Når der mangler voksne i gruppen, rettes medarbejdernes opmærksomhed automatisk mod børnenes basale behov, dejligt for forældrene at høre.</p> <p>F.rep. nikkede anerkendende gennem præsentationen af iagttagelserne!</p> <p>Der er, som tidligere nævnt, fokus på at skabe mindre læringsrum, det gælder både ude og inde. Opmærksomheden på at inddrage børnene perspektiv er altid tilstede. Børnene har mulighed for, at komme med forslag til hvad der skal arbejdes med under de forskellige temaer og ofte tegner børnene efter endt aktivitet hvad de er blevet optaget af. En god måde at finde ud af hvad børnene har lært og samtidig lave et læringsloop.</p> <p>På temadagene der blev afviklet af afd.børn havde inst. først valgt, at der skulle være skiftende medarbejder deltagelse. Det ændrede de på, da udbyttet blev langt større ved at sende gennemgående personer. Efter en temadag er der altid et punkt på p-mødedagsordenen hvor den nye viden deles i organisationen.</p> <p>Inst. oplever at der er kommet flere børn der har behov for en særlig pædagogik. I den forbindelse kompetenceudvikles medarbejderne når behovet opstår.</p> <p>Hvert år afholdes der tre fælles faglige personalearrangementer for alle i dagtilbuddet. Her er der mulighed for fælles kompetenceudvikling, men også for at lærer af hinanden. En "gratis" mulighed for ny inspiration.</p> |
| <p>4) Forældresamarbejde</p> | <p>F.rep., der begge har haft sin gang i hver sin inst. i 5 år, oplever at samarbejdet fungere. Der er altid tid til, at drøfte aktuelle ting og er der brug for mere end en garderobe skabes den mulighed også. Forældrene oplever sig inddraget, både i børnenes læring og i praktiske gøremål. Til fællesarrangementer kunne der ønskes lidt bedre opbakning. Der har været forsøgt forskellige modeller men deltagerprocenten er stort set stationær.</p> <p>Alle forældre bakker op om opstartssamtalen og tre måneders samtalen og det er virkelig godt, da det er her forventninger afstemmes. Når et barn flytter fra VS til BH holdes der ikke fællessamtale mellem alle tre parter. Det er kun forældrene og BH der mødes, dette giver et skærpet fokus på det nye samarbejde. F.rep. synes det fungerer godt.</p> |
| <p>5) Sammenhænge</p> | <p>I begge inst kommer stort set alle børn der starter i BH fra VS. Der er fokus på overgangen til BH lang tid før det er aktuelt. Alle medarbejdere kender alle børn og forældre og der er fællesarrangementet mellem VS og BH hver uge. Det gør overgangen til BH let. Der tages altid individuelle hensyn og f.rep. var begge enige om, at overgangen mellem VS og BH fungerer virkelig godt både for barnet og forældrene.</p> <p>Inst. har gennem mange år haft et tæt samarbejde med de lokale folkeskoler. Bl.a. gennem projekt "Forældre i spil". Der er blevet arbejdet med kanon og besøgsdage. Der er altid en medarbejder med når børnene starter i førskolen. Som det er nu kommer BH på besøg i skolen, tanken er at udbygge kontakten</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ved, at tidligere BH-børn kommer tilbage i BH og fortæller kommende skolebørn om hvordan det er at gå i skole.</p> <p>F.rep. gav udtryk for, at overgangen til skolen fungerer perfekt. Fra skolen giver man udtryk for, at børn fra dette dagtilbud er meget selvhjulpne.</p> |
| 6) Evaluering | <p>Forældrerepræsentanterne gav udtryk for, at det havde været spændende at få indsigt i hvilke tanker der ligger bag de aktiviteter og handlinger medarbejderne gør. De var overraskede over, at der er faglige tanker bag ALT. Både dagtilbuds- og den pædagogiske leder var stolte af og glade for den faglighed de oplevede på mødet. De gav udtryk for at begge inst. er i en god udvikling og at anbefalingerne er relevante at arbejde videre med.</p> <p>Medarbejderne synes det havde været fantastisk at få lov til at tale om faget og en rar oplevelse af, at der er styr på tingene. De oplevede også en stolthed over egen praksis.</p> <p>Alle var enige om, at der havde været en behagelig stemning, var blevet stillet gode spørgsmål som havde understøttet en god dialog.</p> |
| Bemærkninger Anbefalinger, henstillinger og aftaler | <p>Det anbefales, at der arbejdes med at blive mere præcise på børnenes læringsmål i SMTTE modellerne. Det vil kunne hjælpe med, at evaluere på om børnene har opnået den tilsigtede læring. Denne evaluering vil kunne danne platform for planlægningen af næste forløb.</p> <p>Flere stuer er gode til via opslag, at informere forældrene om hvilke læringsmål der er fokus på. Det kunne være et mål for alle, at bruge denne informationsvej, da forældrene vil gerne vide lidt om hvad børnene lære....laver.</p> <p>Når forældrepecen, der er under udarbejdelse, ligger klar vil det være en god idé at lave en alliance med forældrene om at støtte op om dannelse... god ved bøgerne, ikke kravle på rullebordet o.lign.</p> |