

Referat/konklusioner fra pædagogisk tilsynsmøde 2017/18

Dagtilbuddets navn: Sydøst, børnehaven Essenbækken og Svalebo

Dato for afholdt pædagogisk tilsyn: 12/3 2018

Dato og tidsrum for iagttagelsesbesøg: samme dag mellem 8-9.15

Deltagere: dagtilbudsleder Connie Schacht Jørgensen, pædagogisk leder Ann Louise Steiner, pædagog Svalebo Anne Langdahl, Pædagog i Essenbækken Gitte Ellegaard, Pædagog i Essenbækken Anne Kristensen, Pædagog i Svalebo Anita Bjerring, Forældrerepræsentant Svalebo Miriam Nystrup Madsen, forældrerepræsentant Elisabeth Lausten Madsen

Konsulent: Charlotte Mariane Buchhave

Overskrift	Referat
1) Omsorg og trivsel	<p>I Svalebo og Essenbækken prioriteres modtagelsen af barnet og familien højt som en forudsætning for arbejdet med barnets omsorg og trivsel.</p> <p>I Essenbækken er der en forsamtale, før barnet er startet, og begge steder er det vigtigt, at både barn og familie er trygge og føler sig set i opstarten. I indkøringsperioden er der fokus på at få skabt en god relation til barnet og familien med en høj grad af omsorg som forudsætning for barnets trivsel.</p> <p>I det daglige kommer arbejdet med omsorg og trivsel til udtryk i både anerkendelsen af barnet med fysisk kontakt og kram samt italesættelser, samt i en bestræbelse på at udvide dets verden ved at stimulere det bredt.</p> <p>Der foregår en drøftelse omkring balancen mellem omsorgen for individet og fællesskabet.</p> <p>ICDP anvendes som et værktøj i arbejdet med omsorg og trivsel, og alle pædagoger har 1. niveau af uddannelsen. Der arbejdes endvidere med redskaber som Fri for mobberi ifht. at skabe trivsel og omsorg for hinanden i fællesskabet.</p> <p>Ifølge forældrerepræsentanterne passer billedet af personalets arbejde med omsorg og trivsel med deres opfattelser. Institutionen er god til at se børnene og familiernes individuelle behov. Man føler sig set som barn og familie. Børnene føler sig holdt af 'sine voksne', når de er smilende og imødekomende, og det er dejligt sted at aflevere sit barn.</p> <p>Medarbejderne giver udtryk for, at tid kan være en udfordring i omsorgsopgaven. Særligt om morgenen.</p> <p>Der pågår en drøftelse af organiseringens betydning i den sammenhæng.</p>
2) Læring <ul style="list-style-type: none">• Sprog• Kognition• Pædagogiske læreplaner	<p>Svalebo og Essenbækken har afrapporteret deres arbejde med pædagogiske læreplaner efter 9 punkts planen og arbejder henover kalenderåret med alle læreplanstemaer.</p> <p>Der arbejdes systematisk og reflektivt med at understøttes børnenes læreprocesser i hverdagen og rutinepædagogikken, og begge hus er optagede</p>

	<p>af, hvordan børnene tager det, de voksne understøtter, med videre i legen og børnefællesskaberne.</p> <p>Der arbejdes med både aldersopdelte og aldersintegrerede læringsgrupper, som en understøttelse af børnenes læreprocesser.</p> <p>Der pågår en drøftelse omkring legens betydning i fht. Børnenes læring. Herunder forskellen på den vokseninitierede rammeleg og den børneinitierede leg, hvor det bestræbes, at børnene oplever, at legen er fri. Begge huses læringssyn er koblet til legen.</p> <p>Ifølge forældrerepræsentanten er det prisværdigt, at børnene egen initierede leg prioriteres højt.</p> <p>Der foregår en drøftelse af, den upåagtede læring, som er central i legen og i rutinerne med afsæt i alle læreplanstemaerne.</p> <p>Begge hus er optagede af, deres rolle i at stimulere børnene bredt rettet mod, at de får mangfoldige erfaringer og stimuleret deres omverdensbevidsthed.</p> <p>Svalebo er med i projektet 'Styrket fokus på børns læring', hvor der arbejdes med læring om eftermiddagen i en vekselvirkning mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter. Det har medvirket til en ændret praksis, som understøtter børnenes læring om eftermiddagen.</p> <p>Der arbejdes med SMTTE som værktøj og laves TRAS.</p> <p>Der arbejdes bevidst og systematisk med refleksion og evaluering af børnenes læreprocesser i begge huses praksis.</p> <p>Fremadrettet anbefales det, at der alligevel arbejdes udviklende med dokumentation og evaluering i et formativt perspektiv: Dokumentation og evaluering kan med fordel beskrives mere konkret og praksisnært i afreporteringen af de pædagogiske læreplaner, og det er væsentligt, at dokumentation og evaluering tænkes med som en aktiv del af arbejdet med børnenes læreprocesser: hvordan kan vi se, hvad børnene lærte, og hvad er næste skridt?!</p> <p>Temadagene i forbindelse sprog og kognition har været inspirerende, men det har været svært at sætte det i spil begge husene.</p>
<p>3) Høj kvalitet og organisatorisk læring</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iagttagelsesopgave - Lærings og børnemiljø ude og inde - Børneperspektivet - Organisatorisk læring og facilitering - Kompetenceudvikling 	<p>Begge huse har lavet iagttagelser med afsæt i den udsendte skabelon.</p> <p>I Svalebo er der lavet en iagttagelse fra 12-14 koblet til styrket læring hele dagen og om eftermiddagen. Her har man været optaget af følgende: Hvad laver børnene, hvor på legepladsen er de, hvad er de optagede af osv. I den forbindelse er der lige blevet introduceret temakasser med nyt legetøj.</p> <p>Der reflekteres over, hvordan børnenes leg, og det, de er optagede af, er påvirket af, om der en voksen tilstede. Det konkluderes, at den voksnes placering er central ift. børnenes fordybelse og fastholdelse.</p> <p>Der reflekteres efterfølgende over, hvilken betydning den samlede organisering har for børnenes leg og læring på legepladsen.</p> <p>I Essenbækken er der blevet iagttaget en morgen og formiddagsstund.</p>

	<p>Der introduceres nye klodser, som børnene leger med om morgenen. Medarbejderen er placeret strategisk midt i rummet, så hun er tilgængelig i legen og for nye børn. Medarbejderen tilføjer nye ideer til legen med billeder fra Ipad'en. Der foregår en refleksion over, hvordan iagttagelse viser, at voksne og børn er fordelt over hele huset i mange forskellige aktiviteter og lege, at der er mange ting i gang en given formiddag på både børne – og voksen, samt at den voksnes placering i rummet og initiativ er central.</p> <p>Begge afdelinger er enige om, at iagttagelsen samt redskabet med fordel kan anvendes fremadrettet. Det vil være oplagt ift. overgange i løbet af dagen samt rutinesituationer. Det vil også være oplagt at iagttage på tværs af afdelingerne.</p> <p>Der refereres til tidligere punkters drøftelser koblet til temaerne omkring lærings- og børnemiljøet, hvor det tydeligt fremgår, at der justeres løbende på børne- og læringsmiljøet med et involverende børneperspektiv.</p> <p>Der arbejdes strategisk med både kompetenceudvikling og organisatorisk læring i begge afdelinger.</p>
4) Forældresamarbejde	<p>I begge afdelinger prioriteres det tætte samarbejde med forældrene i hverdagen. Herunder er der en ambition om at styrke vejledningen og dialogen med forældrene i hverdagen, og det drøftes hvordan. Der pågår også en drøftelse af, hvor dialogen med forældrene kan foregå, og om hvilke temaer.</p> <p>Der arbejdes i begge huse samt i hele dagtilbuddet med at udarbejde en samarbejdspolitik med forældrene. Samarbejdspolitikken fokuserer på fælles pejlemærker i arbejdet med børnene samt, hvordan børnene bedst understøttes i deres læreprocesser i et samarbejde mellem hjem og dagtilbud.</p> <p>Det er et vigtigt samarbejds punkt, at denne samarbejdspolitik og pejlemærker sættes i spil i samarbejdet med dagplejen og skolen, så der er et fælles fokus. Det opleves, at forældre efterspørger og har brug for guidning ift. mange af hverdagsfærdighederne.</p>
5) Sammenhænge	<p>Det er varierende, hvordan samarbejdet omkring sammenhæng fungerer med dagplejen. Der arbejdes på at udvikle og kvalitetssikre samarbejdet omkring sammenhæng med dagplejen med afsæt i fælles børne og lærings syn i samarbejdet.</p> <p>Der er kendskab til processen omkring at skabe sammenhæng i samarbejdet med den lokale skole med afsæt i Randers modellen.</p> <p>Der er et veletableret samarbejde og stadig udviklingspunkter.</p> <p>Graden af og kvaliteten af samarbejdet er også her afhængig af, at der løbende samarbejdes konkret omkring opgaven samt med et fælles lærings- og børnesyn.</p>
6) Evaluering	<p>Ifølge forældrerepræsentanten er det inspirerende og lærerigt at være med til et pædagogisk tilsyn.</p>

	<p>Ifølge medarbejderne er det en spændende proces at kigge på sin egen praksis samt reflektere på tværs af afdelinger. Det har også været inspirerende at lave iagttagelsen</p> <p>Som leder bliver man stolt af den høje faglighed, som medarbejderne beskriver reflektivt på et højt niveau.</p>
<p>Bemærkninger Anbefalinger, henstillinger og aftaler</p>	<p>Konkluderende vurderes det, at der arbejdes systematisk, udviklende og reflektivt med pædagogikken i Svalebo og Essenbækken. Det vurderes også, at begge afdelinger lever op til de i lovgivningen og Randers Kommune fastsatte krav og forventninger til dagtilbud.</p> <p>Under besøget er der et indtryk af, at være to afdelinger med et aktivt børneliv, en anerkendende stemning samt et perspektiv på at involvere børnene i et læringsmiljø, der løbende justeres med afsæt i den aktuelle børnegruppe.</p> <p>Drøftelserne på mødet bærer præg af en reflektiv praksis i et ressourceorienteret miljø med et ærligt blik på hverdagspraksis, og de udfordringer, der kobler sig hertil.</p>